

# La formación de competencias profesionales en la asignatura de Educación Física en maestros primarios de Mozambique

Clemente Afonso Matsinhe

Ana María Morales Ferrer



Recibido: 2013-05-20 - Aprobado: 2013-10-22

## Resumen

La preocupación de formar profesionales en el ámbito educativo (en la asignatura de Educación Física), dotados de conocimientos, habilidades, actitudes y valores constituye en la actualidad una de las prioridades de la política educativa, la cuestión está en qué tipo de competencias profesionales se necesita formar en este maestro y cómo desarrollarlas, ambas interrogantes fundamentan el objetivo de investigación dirigido a reflexionar sobre el proceso de formación de competencias profesionales en la asignatura Educación Física de maestros primarios de Mozambique. Se procedió a partir de una sistematización del término competencias profesionales que debe poseer un maestro de enseñanza primaria en la asignatura de Educación Física, la definición de la Educación Física como disciplina pedagógica y de las exigencias de la didáctica en la contemporaneidad, en un segundo momento se consideran los elementos de referencia para reflexionar sobre la formación del maestro primario en la asignatura de Educación Física en Mozambique.

**Palabras clave:** formación del maestro, educación física, competencias profesionales

## Introducción

El mundo contemporáneo plantea nuevas exigencias en la didáctica de la Educación Física, estas exigencias están determinadas por los descubrimientos y aportes de las ciencias en relación al

valor del ejercicio físico para la salud del hombre, pero todos estos aportes y descubrimientos no bastan para la toma de conciencia con respecto a este particular, especialmente, en los países subdesarrollados donde

la confluencia de factores devienen en cuestionamientos como, si debe aparecer o no, la Educación Física en los currículos escolares. Esta situación se acompaña de otras consecuencias más dramáticas y nefastas para el

## *The development of professional competences in the Physical Education class in Primary School teachers from Mozambique*

### *Abstract*

*Preparing professionals in the educative arena (Physical Education teachers) enriched with knowledge, abilities, attitudes and values is a worry and one of the priorities of the educative policy, the question is what type of professional competences are needed in the teacher's development and how to condition it, both questions support the objective of the investigation that is aimed, to reflect considering the development of professional competences in the subject of Physical Education in primary school teachers from Mozambique. It was proceeded since the systematization of the term professional competences that should have Physical Education primary school teachers, the definition of Physical Education as a pedagogical discipline and the exigencies of the didactics in the contemporary, in a second moment it was considered the elements of reference to think about the development of the Physical Education primary school teacher from Mozambique.*

**Keywords:** *teacher formation, physical education, professional competences*

destino de la disciplina pedagógica como es el hecho de que su didáctica sea menos coherente que la de otras asignaturas o que simplemente se asocie en el horario escolar con el cambio de actividad o el juego, sin orientación pedagógica.

La situación descrita es preocupación de muchos profesionales del ramo que se interesan por revitalizar su enseñanza, a partir de resultados probados en la práctica, referidos al valor didáctico de esta disciplina y de informes oficiales (OCDE, 2005; Cochran-Smith y Fries, 2005), que reconocen que la calidad de la intervención de los maestros primarios constituye el factor más relevante para explicar los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas, a lo que se agrega, que es en la enseñanza primaria donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de la personalidad. De ahí que la preocupación de formar un maestro primario dotado de competencias o habilidades profesionales sea una exigencia de estos tiempos. Como señala Novoa (2009), “la convicción de que estamos asistiendo, en este siglo XXI, a un regreso de los maestros al centro de las preocupaciones educativas” (2009, p.205). Si esta preocupación es trasladada al área de la Educación Física en los países subdesarrollados, es fácil determinar la urgencia de soluciones.

En Mozambique las recomendaciones sobre la mejora de la formación de los maestros primarios en la asignatura de Educación Física y su articulación en torno a su enseñanza, han servido una vez más, para reabrir el debate. En efecto, la exigencia de un maestro para ejercer la docencia en esta etapa educativa ha fomentado nuevos análisis de la situación y confrontado enfoques comparativos con diferentes países. Ciertamente es que la titulación de grado en Magisterio primario en Mozambique abre nuevas expectativas con un incremento del nivel escolar para el ingreso al magisterio (10mo. grado) y del tiempo de formación

(1año), no obstante, el estado actual de la formación de maestros primarios en este país no es el deseado para que estos puedan desempeñar sus funciones de acuerdo con las exigencias sociales y profesionales en torno a la enseñanza de la Educación Física.

Esta situación nos lleva a reflexionar sobre el proceso de formación de competencias profesionales en la asignatura de Educación Física de maestros primarios de Mozambique, lo que constituye el objetivo del presente artículo.

## Desarrollo

### Nuevos términos para viejas cuestiones en la formación de maestros

La preocupación de formar profesionales en el ámbito educativo (en la asignatura de Educación Física), dotados de conocimientos, habilidades, actitudes y valores genera en la comunidad científica cientos de reflexiones e investigaciones que se pueden agrupar o ubicar en torno a dos conductas fundamentales, la primera de ellas induce a cuestionar o preguntar ¿Cuáles deben ser las competencias profesionales para el maestro de enseñanza primaria en la asignatura de Educación Física? y la segunda orientada a ¿cómo desarrollar el proceso de formación para que genere mejores oportunidades para la adquisición de esas competencias profesionales?

Para responder a estas interrogantes, se prioriza la conceptualización sobre el término competencias profesionales, para determinar cuáles debe poseer un maestro de enseñanza primaria en la asignatura de Educación Física entendiendo la Educación Física como disciplina pedagógica y las exigencias de su didáctica en la contemporaneidad. Un segundo momento dirigido a considerar cuáles deben ser los elementos de referencia para re-pensar la formación del maestro primario en la asignatura de Educación Física en Mozambique.

Hechavarria(S/F)<sup>1</sup> considera en término de habilidades a aquellas cualidades que debe poseer un profesor o entrenador para desenvolverse en su actividad profesional, considera a su vez que saber hacer tiene que ver con la adquisición de estas habilidades en el proceso formativo y la manera que se organizaron los contenidos conceptuales, de procedimientos y actitudinales. Esta investigación comparte el concepto de la autora y considera pertinente ampliar la idea porque si bien hay coincidencias en cuanto a que las habilidades se forman durante este proceso, es en la práctica profesional donde el profesor o maestro desarrolla o fortalece las habilidades o competencias profesionales, pues es donde choca con los problemas y donde precisa de creatividad y capacidad para resolverlos y esto solo es posible si dispone de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes para ello.

La comprensión de este fenómeno requiere de un análisis conceptual, que permitirá a los autores tomar posición en relación a las diferentes tendencias que en la actualidad subyacen. El estudio realizado reveló la sistematización sobre el tema de las competencias y su multidimensionalidad desde las ciencias sociológicas, psicológicas, pedagógicas y desde las ciencias de dirección, para mencionar solo algunas que refieren el término como competencias profesionales, laborales, ocupacionales, tecnológicas, para el trabajo, oficio, etcétera.

En esta investigación, los autores se adscriben a la concepción de competencias docentes de Pla(2003)<sup>2</sup> quien considera que estas “constituyen configuraciones de la personalidad del profesional de la educación que lo hacen idóneo para el desarrollo de la actividad pedagógica. Constituyen el contenido principal de su modo de actuación y se manifiestan en el desempeño de sus funciones. Son constructos que permiten estudiar, proyectar, revelar, evaluar de manera integrada un conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos,

<sup>1</sup>Hechavarria Urdaneta, M. (S/F): Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber. Editorial deportes. Versión digital .pág. 34

<sup>2</sup>Pla López, R. (2003) El modelo del profesional de la educación basado en competencias. Congreso Internacional de Pedagogía, 2003. Ciudad de La Habana, Cuba.

capacidades pedagógicas, habilidades profesionales, intereses, motivaciones, valores, normas, estilos, orientaciones y cualidades de la personalidad del docente en relación con el desarrollo de funciones específicas”.

La competencia profesional en niveles superiores de desarrollo expresa la armonía y la integridad del sentir, el pensar y el hacer del sujeto en la actuación profesional. Quiere decir que un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas que expresen la existencia de conocimientos y habilidades, sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, capacidades, motivos y valores, con ética, flexibilidad, dedicación y perseverancia, en el desempeño de sus funciones.

En relación con las competencias de los profesionales de la Cultura Física: Castillejo (2004) refiriéndose a las competencias del profesor de Educación Física de Secundaria Básica durante el Adiestramiento Laboral, las clasifica en: *competencia pedagógica, competencia técnico-deportiva, competencia investigativa y competencia político-ideológica*.

Para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales se consideró necesario determinar tres dimensiones interrelacionadas, que son: *la cognitiva, la conductual o procedimental y la afectiva o volitiva*. Este proceso se realizó sobre la base de seleccionar los elementos que muestran el nivel logrado en el desarrollo de las competencias. (Cognitiva, procedimental y actitudinal).

### **Dimensión cognitiva**

Se refiere al nivel de conocimientos alcanzados por los maestros, en cómo refleja los conocimientos básicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, se definen como contenidos de esta dimensión la fusión entre los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarios para la dirección del proceso pedagógico a partir de las particularidades de la enseñanza aprendizaje del ejercicio

físico en la enseñanza primaria y de las tendencias didácticas de la Educación Física contemporánea.

Se considera que el maestro primario es depositario de la competencia cognitiva cuando demuestra en su desempeño profesional conocimientos sobre el fin y los objetivos de la enseñanza en que labora, las características psicológicas, biológicas y motrices de los escolares de primaria, las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los adolescentes, los principios pedagógicos y didácticos, los componentes personales y no personales del proceso y las relaciones que deben existir entre ellos, los objetivos y el contenido de los programas de la enseñanza primaria, cuando fundamenta sus criterios y acciones profesionales sobre la base de las ciencias aplicadas al deporte (pedagogía, bioquímica, anatomía, fisiología, sociología, psicología). Saber emplear los métodos y técnicas de investigación en la solución de problemas profesionales. Poseer conocimientos para dirigir actividades físico-deportivas-recreativas en diversos medios naturales y en el contexto social.

### **Dimensión procedimental**

Se refiere a los procedimientos y actuaciones del maestro, acciones y comportamientos relacionados con la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, se basa en la capacidad que ellos tienen de realizar acciones dirigidas por fines conscientes. Presupone las motivaciones de la acción, la representación de los fines y los medios, las intenciones y la adopción de decisiones.

La competencia procedimental o conductual puede ser apreciada cuando el maestro demuestra en su desempeño profesional, nivel técnico en el desarrollo de las habilidades motrices básicas; capacidad para el análisis de los resultados de las pruebas de habilidades motrices y capacidades físicas (Eficiencia Física) y la extracción de inferencias y determinación de problemas que requieran del trabajo científico para su solución a partir de ellas; planificar

y desarrollar experiencias pedagógicas de avanzada para la solución de problemas de su práctica profesional; poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza; contextualizar y adecuar los fundamentos teórico-prácticos adquiridos en los diferentes contextos de actuación; dominar la técnica de ejecución de los ejercicios físicos (habilidades motrices básicas) que enseña; crear las condiciones para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a las características, intereses, necesidades individuales y grupales y sociales del colectivo; seleccionar los ejercicios y dosificar la carga física en correspondencia con los objetivos, la edad, el sexo y el diagnóstico escolar.

### **Dimensión actitudinal o volitiva**

Se refiere a los estados emocionales en los que se manifiesta su actitud hacia los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Constituye el reflejo del mundo real que actúa sobre él y se expresa en emociones, afectos, sentimientos e ideales en relación a la educación del tiempo libre. Refleja de forma afectiva la interrelación de los maestros con el medio en que se desarrolla. En esta dimensión desempeñan un papel esencial las valoraciones. El maestro de Educación Física tiene dentro de su contenido fomentar o desarrollar la formación integral de sus educandos, lo que exige ser portador de valores, el contenido esencial de esta competencia se revela, fundamentalmente, a través de la tenencia de cualidades de carácter actitudinal.

Se considera que el maestro primario es poseedor de la competencia actitudinal o volitiva cuando en su desempeño profesional demuestra: estar identificado con la política educacional y deportiva del país. Conocer los principales problemas de la actualidad económica y socio-política de carácter local, nacional e internacional. Saber aprovechar las potencialidades de la Educación Física para la solución de los problemas del mundo contemporáneo. Actuar con un compromiso social

y amor en el ejercicio profesional. Trabajar en equipos y saber socializar con ética los diferentes criterios, con respeto al trabajo propio y al de los demás. Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social. Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

El programa de formación de maestros en Mozambique está respaldado social y económicamente en la existencia de un 60% de la población analfabeta, por lo que se orienta a mejorar el acceso a la enseñanza primaria, elevar los índices de pobladores con enseñanza básica, y establecer niveles de equidad entre hombres y mujeres.

La formación de maestros primarios en Mozambique se sustenta a partir de un sistema de principios pedagógicos contenidos en el artículo 2 de la ley 6/92 del Sistema Nacional de Educación y preconiza el desarrollo de capacidad de la personalidad de forma armoniosa, equilibrada, suponiendo una formación integral, considera también el desarrollo creativo, la iniciativa y asimilación crítica de conocimientos.

El plan de estudio para la formación de maestros primarios es transitorio y no resuelve todos los problemas durante la formación. Es escaso el tiempo de formación de un año y el nivel académico para el ingreso a los institutos de formación es de 10mo. Grado, además de las pocas posibilidades que tendrá para interactuar en la práctica con los problemas profesionales que deberá enfrentar una vez graduado.

### **Elementos de referencia para re-pensar la formación del maestro primario en Mozambique**

Desarrollar la formación en Mozambique exige la implicación del colectivo profesional para tratar de consensuar criterios sobre el significado de la expresión "llevar a cabo una buena enseñanza". Los trabajos realizados por organizaciones de profesionales de la enseñanza en otros países pueden constituir un punto de partida, pero no sustituir a un debate propio que, sin

duda, sería fructífero para la profesión. Por lo general, se trata de propuestas que se expresan con tres intenciones difícilmente rechazables:

- a) Motivar la reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente
- b) Formular objetivos profesionales para mejorar la práctica docente
- c) Orientar, supervisar y evaluar el progreso de la práctica de un maestro hacia objetivos y referencias consensuadas y aceptadas por los propios maestros.

Un marco para la buena enseñanza podría construirse en torno a los siguientes ámbitos:

#### **El entorno sociocultural y su sistema de valores**

La buena enseñanza precisa que la formación fomente la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el estudio y análisis crítico del entorno sociocultural en el que tiene lugar la enseñanza de una determinada materia escolar. Comprender el entorno en el que tiene lugar la labor docente es el primer paso para realizar una enseñanza de calidad. Esto debe permitir que el buen maestro se apropie de la naturaleza versátil de su tarea, interpretando, adecuando e implicando al entorno social para convertirlo en un aliado útil de la educación, del desarrollo y bienestar personal y de la calidad de vida del alumnado.

#### **El entorno curricular**

Una buena enseñanza requiere del dominio curricular de la disciplina por parte del maestro, el dominio curricular implica capacitar a los maestros para captar los fundamentos de la propuesta, y de acuerdo con lo expresado en la dimensión anterior, interpretarla en función de las características sociales y culturales del alumnado y del marco de referencia del estado de la propia disciplina. Priorizar los objetivos, establecer adecuadas opciones de secuenciación de contenidos, elaborar marcos de intervención

docente coherentes con los propósitos formativos, planificar tanto la evaluación de los aprendizajes, como de la enseñanza y del propio currículo, constituyen requisitos imprescindibles para una buena enseñanza y centros de atención para una adecuada formación del maestro.

#### **El sujeto de aprendizaje y su diversidad**

La buena enseñanza requiere que el maestro tenga un amplio conocimiento del aprendiz, de sus pautas de crecimiento y desarrollo, de sus intereses. Ese conocimiento deberá integrar el dominio de la teoría y de la práctica en torno al aprendizaje (especialmente el de carácter motor), así como el de su proceso evolutivo en relación con el contenido disciplinar. Ese dominio debe contemplar igualmente el conocimiento de su cultura, es decir de sus pautas de actuar y de pensar y de sus centros de interés, porque en esa diversidad cultural, en sus concepciones y expectativas se encuentran muchas de las claves de las respuestas del alumnado a los procesos de enseñanza en Educación Física (Xiang, Lee y Williamson, 2001).

#### **El contenido disciplinar y didáctico del contenido**

La buena enseñanza requiere del dominio del contenido disciplinar ¿Pero, de qué contenido se habla? En Educación Física parece obviarse ese debate. Tratar de responder a la interrogante sobre qué debe aprender el alumnado es una tarea urgente pero, al mismo tiempo, ignorada en los círculos de formación de maestros en Mozambique. En las pocas palabras que pueden escribirse en esta aportación, valga decir que los profesionales se plantean dilemas que dejan apreciar una confrontación entre diversos universos: 1) el del cuerpo y la motricidad; 2) el de los valores socialmente aceptados en el entorno (tolerancia, respeto,...); y 3) el de las grandes metas de la humanidad (la paz, el desarrollo sostenible, la justicia universal,...) De todos ellos, el universo específico



de carácter disciplinar viene definido por aquellos contenidos que confieren especificidad a la intervención de un maestro general en la clase de Educación Física.

La Enseñanza de la Educación Física debe orientarse al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que, en relación con el cuerpo, la motricidad y las manifestaciones culturales del movimiento, constituyen el derecho de los alumnos y las alumnas al mejor desarrollo posible de sus capacidades para comprender, analizar, intervenir y participar en las actividades físico-deportivas de su entorno social.

La buena enseñanza requiere que el dominio del contenido disciplinar se complemente con el dominio didáctico de ese contenido, es decir con los conocimientos y habilidades para saber cómo transformar un contenido disciplinar en materia de aprendizaje. La reelaboración, la presentación, la puesta en escena, la recreación (reconstrucción), y la adquisición de saberes constituyen procesos que precisan no sólo del dominio del propio saber, sino de la capacidad para transformarlo de la manera más adecuada de acuerdo con los conocimientos previos de los aprendices y con sus posibilidades de “anclar” y dar significado al nuevo conocimiento o habilidad.

### **La intervención social y el desarrollo profesional**

La buena enseñanza precisa de maestros que se muestren sensibles a la responsabilidad social de la profesión y a la propia responsabilidad por el presente y futuro de su profesión. Los profesionales deben ser los protagonistas del desarrollo de su propia profesión a través de la investigación - acción orientada a la búsqueda de una mayor calidad y a una mayor visibilidad de su función social. Argumentar, comunicar, reivindicar su función, obliga, como primer paso, al conocimiento de la evolución de la propia disciplina y del papel que han desempeñado sus antecesores en el desarrollo de la profesión.

### **Consideraciones finales**

- Las competencias profesionales en el maestro de Educación Física expresan la armonía entre la conducta y la existencia de preparación y prácticas que responden a la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, capacidades, motivos y valores.

- El proceso de formación de competencias profesionales

en los maestros de Educación Física en Mozambique debe desarrollarse teniendo en cuenta los ámbitos siguientes: *el entorno sociocultural y su sistema de valores, el entorno curricular, el sujeto de aprendizaje y su diversidad, el contenido disciplinar y didáctico del contenido y la intervención social y del desarrollo profesional.*

### **BIBLIOGRAFÍA**

Díaz Ruiz, O. (2011). Preparar profesionales competentes y comprometidos con la Revolución. Granma (La Habana) 5 de septiembre.

Hechavarria Urdaneta, M. (S/F). Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber. Editorial deportes. Versión digital.

López Rodríguez, A. (2005). La formación de profesionales de la Cultura Física en la nueva universidad cubana. Vicerrector Académico ISCF. Evento AFIDE. (CD-ROM) La Habana, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Mateo, J. L. (2012). La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física

Nóvoa, A. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. Revista de Education.

Ortiz, E. (2001). Competencias y valores profesionales. Revista Pedagogía Universitaria, (La Habana) Vol. VI No. 2.

Penney, D. (2006). Curriculum construction and change. In Kirk, D., Macdonald, D. and O’Sullivan, M. The handbook of Physical Education. London: Sage Publications.

Rivero Fuxá, A. (2011). Las competencias en la formación de profesional de alto nivel en la educación física, deporte y la recreación. Conferencia magistral ofrecida en AFIDE.

Pla López, R. (2003). El modelo del profesional de la educación basado en competencias. Congreso Internacional de Pedagogía, 2003. Ciudad de La Habana, Cuba.