

Estudio de la motivación en judocas de la categoría pioneril

Matilde González García

Isabel Saura Pérez

José Falero González



Recibido: 2013-05-20 - Aprobado: 2013-07-29

Resumen

La investigación refleja los resultados sobre aspectos psicológicos que más influencia ejercen en la formación y rendimiento de atletas. El estudio se realiza a 36 atletas del Concentrado Provincial de Judo de la Categoría Pioneril de La Habana, en las edades de 11 y 12 años; 11 hembras y 25 varones y el objetivo general consistió en determinar las áreas fundamentales de la jerarquía motivacional de estos atletas. La aplicación de la "Técnica de los diez deseos", la composición y la entrevista, sometidos al análisis estadístico correspondiente, facilitaron la determinación de las áreas predominantes en la jerarquía motivacional de los atletas.

Palabras clave: motivación, judo, categoría pioneril, judocas estudio

Introducción

La Psicología como ciencia estudia la subjetividad, la cual en su manifestación individual tiene un carácter reflejo, activo, individual- personal y regulador; este último tiene dos formas de expresión: la regulación inductora y la regulación ejecutora. Estos dos tipos de regulación constituyen una unidad de influencia recíproca.

La regulación inductora determina lo que se realiza: el para qué y el porqué de la actuación, y permite impulsar al sujeto a realizar las acciones. Los fenómenos psíquicos que pertenecen a este tipo de regulación son las necesidades, los deseos, los motivos, las inclinaciones, las emociones, los sentimientos, la voluntad, los estados de ánimo, los cuales conforman la esfera afectiva de la personalidad; y la formación psicológica generalizadora que integra esta área es el carácter. El estudio de esta esfera es una tarea fundamental de la Psicología.

La actividad afectiva de la personalidad es la actividad psíquica con la cual el sujeto refleja las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con sus necesidades. Además, constituye la expresión subjetiva de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional.

La motivación, según Sánchez Acosta M. E. y M. González (2004), es el proceso psicológico en el cual surgen, se desarrollan y se realizan los móviles de la conducta humana; estos móviles son las necesidades, el estado de carencia del individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, y los motivos que responden a una u otra necesidad, los cuales conducen a la actividad de la persona.

Motivational study in pioneer category judoists

Abstract

The investigation is directed to reflex one of the psychological aspects considered as one that exerts more influence on the formation and athletes' results. For research, it was selected 36 athletes from Judo Provincial Concentrated of the Pioneering Category of Havana, ages between 11 and 12 years: 11 females and 25 males and the general goal was to determine the fundamental areas of the motivational hierarchy of these athletes. "Ten desire technique", the writing of a composition and interviews under the corresponding statistical analysis, facilitated the determination of the predominant areas in the motivational hierarchy of the athletes.

Keywords: *motivation, judo, pioneer category, judokas*

En relación con el tema, Sánchez Acosta, M.E. (2004) plantea que la motivación como proceso requiere en el ámbito deportivo, que los profesores hagan un buen uso de ella, tomando en cuenta todos aquellos indicadores personales y sociales, así como situaciones que puedan afectarla en sus componentes direccional y dinámico.

Existen varios tipos de motivos que impulsan al sujeto hacia la práctica de actividad física, estos pueden ser sociales cuando, por ejemplo, el sujeto se encuentra motivado por la saturación emocional que le provoca participar en un juego con sus compañeros de grupo; directos, cuando el practicante participa con agrado y placer en la actividad, resultando esta un motivo en sí misma. También pueden ser personales cuando sus intereses son de logros individuales; e indirectos, cuando la actividad deportiva es un medio para alcanzar otros fines como: adquirir salud, resistencia física, o por el sentido del deber. Entre ellos, los más importantes son los motivos sociales y directos para

alcanzar mejores resultados en el aprendizaje motor y garantizar que el sujeto se vincule durante largos años a la práctica de actividad física; ya que los motivos directos hacia la educación física y los deportes significan que al practicante le gusta realizar dichas actividades, le agrada medir sus fuerzas, realizar acciones musculares, etc. Ningún ser humano es capaz de mantenerse involucrado en ello durante gran parte de su vida de forma ininterrumpida si no es por amor al ejercicio físico, por la satisfacción de confrontar sus habilidades con los demás, o sea, cuando hay preferencia por el proceso en sí; y en cuanto a los sociales, numerosos autores destacan su importancia para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje motor, a diferencia del poder movilizador del motivo personal.

Según Saínz de la Torre León, N. (2010) ambos motivos al parecer potencian las energías y las disposiciones del sujeto, ya que por lo general aquellas tareas llevadas a cabo en la actividad, en las cuales se han movilizado los motivos sociales, permiten la obtención de mejores resultados, si se comparan con los que se logran en las mismas tareas, cuando los sujetos las llevan a cabo de forma individual o defendiendo solo sus intereses personales.

Además, para garantizar que el sujeto se vincule durante largos años a la práctica de un deporte dado, se requiere de motivos directos, ya porque encuentra satisfacción personal en el propio entrenamiento, ya porque ante todo ama su deporte, lo considera algo muy importante para su vida, y se mantendrá largo tiempo vinculado con esta actividad que le exigirá notables sacrificios sistemáticos y le obligará a respetar un determinado régimen de vida.

Es importante tener en cuenta que los motivos y la voluntad se encuentran estrechamente unidos, mantienen una relación directamente proporcional, por lo que en la medida que se desarrollen los primeros, se podrán movilizar los esfuerzos volitivos y perfeccionarlos.

Por esta razón, Sánchez Acosta, M.E. (2004) plantea que es de gran importancia que los profesores conozcan cuáles son los motivos que impulsan a sus practicantes a participar en las actividades físico-deportivas, si ellos no conquistan lo que están buscando en la actividad, es muy poco probable que quieran seguir participando; por eso el profesor debe ayudarlos a que comprendan lo que quieren conseguir y cómo alcanzarlo, atendiendo siempre a las posibilidades reales de comunicación, correspondientes a la edad.

Sobre la motivación, Miguel López Cabral en su Trabajo de Diploma (1981) considera que la motivación impulsa al sujeto a integrarse a un régimen, y que se palpa en la aspiración que tiene el practicante de perfeccionar sus acciones para el logro de altos resultados y en la constante lucha por elevar el nivel alcanzado. Ella es producto de aquello hacia lo cual se realiza la actividad y es fundamental en la práctica deportiva. Por lo que los autores de esta investigación a partir de las características que tipifican la jerarquía motivacional de los atletas de Judo de la categoría pioneril de la Habana determinan las áreas fundamentales

de la misma.

Desarrollo

Para la realización de esta investigación se seleccionaron 36 atletas del Concentrado Provincial de Judo de la Categoría Pioneril de la provincia de La Habana (11 - 12 años) (11 hembras y 35 varones).

Como se puede apreciar en la Tabla 1, las áreas fundamentales en la jerarquía motivacional de las judocas evaluadas son: Deporte, Estudio y Material. Es importante destacar cómo, en todos los sujetos, el área asociada al deporte es la que alcanza la mayor cantidad de puntos, al aparecer ubicada la mayoría de las veces, en el primer deseo expresado por las atletas, excepto en dos. En relación con esto, los contenidos expresados evidencian proyección hacia el futuro, la cual aparece relacionada con una importante tendencia a alcanzar el éxito, concretada en sus aspiraciones de ser captadas para el Equipo Nacional y convertirse en campeonas mundiales u olímpicas. La mayoría de estas deportistas manifiestan, además, sus intenciones de poder entrar a la EIDE y de convertirse en buenas judocas. En algunos casos aparecen deseos asociados a alcanzar el título de Licenciadas en Cultura Física. De todo ello se infiere la existencia de potencialidades suficientes para que esta modalidad deportiva pueda constituirse en un motivo que regule con efectividad la actividad de los sujetos a un nivel superior de desarrollo, convirtiéndose en tendencias orientadoras de su personalidad.

En el área Estudio de un total de 56 puntos y presente en 8 de las judocas, nótese cómo el total de puntos es casi seis veces inferior al obtenido en el Deporte. Los contenidos se relacionan con deseos de obtener buenas notas, aprobar y pasar todos los grados, ser una buena estudiante y salir bien en las pruebas.

En tercer lugar se ubica la esfera Material, con un punto menos que el área de Viajes y presente, ambas, en las mismas seis atletas. De manera que existen cinco sujetos que no manifiestan deseos relacionados con ellas. Aunque su frecuencia de aparición no es alta, llama la atención que los contenidos de carácter material, expresados en el lenguaje de las propias deportistas, se asocian a necesidades de: tener un carro, un celular con bluetooth que tire fotos, la casa que yo he imaginado, un Ferrari con chofer, el carro del año.

Consideramos que tales necesidades no se corresponden ni con la edad de los sujetos investigados, ni con la realidad económica de la sociedad donde viven. En relación con ello, se puede inferir que, al parecer, la influencia educativa de la familia y el grupo en este aspecto no es sólida ni está de acuerdo con el ideal de joven que aspiramos formar. Súmese, que solo aparece un deseo de carácter político ideológico expresado en el noveno lugar por una de las atletas.

Están presentes otras áreas motivacionales: la profesión, las relaciones interpersonales, la familia, la salud, la realización personal y el trabajo, pero todos con baja frecuencia de aparición.

Tabla No. 1. Resultados de la Técnica de los diez deseos aplicada a once practicantes de Judo del sexo femenino de la provincia La Habana.

Suj.	Dep.	Est.	Prof.	Mat.	R.Inter.	Viaj.	Fam.	Sal.	Rp.	PI.	T.
1	21	1	12	6	-	3	-	-	5	-	-
2	48	8	-	-	-	-	1	-	-	-	-
3	17	-	-	18	4	10	-	1	5	-	-
4	34	-	-	4	6	7	-	-	3	2	-
5	28	11	-	2	1	8	5	-	-	-	-
6	35	6	4	5	-	5	-	-	-	-	-
7	21	19	5	4	-	5	1	-	-	-	-
8	21	9	7	-	7	-	9	-	2	-	-
9	45	1	-	-	-	-	-	-	9	-	-
10	40	-	4	-	5	-	-	-	-	-	6
11	36	1	-	-	4	-	9	-	5	-	-
To	346	56	32	39	27	38	25	1	29	2	6

Leyenda: Suj. Sujetos; Dep:deporte; Est: Estudio; Prof: Profesión; Mat: Material; R. Inter: Relaciones Interpersonales; Viaj: Viajes; Fam: Familia; Sal: Salud; Rp: Realización personal; PI: Político ideológico; T: Trabajo; To: Total.

En el caso de los varones, el Deporte, la Profesión y la Familia son las áreas que aparecen ocupando los lugares cimeros en la jerarquía motivacional. Similar a lo ocurrido en el caso de las hembras, los puntos correspondientes al área Deporte son superiores a los alcanzados en el resto de las esferas, por lo que se aprecia una marcada proyección futura en los contenidos expresados, asociados muchas veces a la idea de llegar a convertirse en campeones olímpicos, mundiales: ser un gran judoca, ser grande en el deporte, ganar medallas, entre otros. Sin embargo, a diferencia de las judocas femeninas, en muy pocos sujetos aparecen deseos vinculados al hecho de ser admitidos en la EIDE, de manera que, aquí la proyección es hacia un futuro más lejano, a largo plazo, quizás como un “soñar despierto”, típico del adolescente. No obstante, resalta positivamente el hecho de que en el 68,4 % de los sujetos, el área deporte aparece asociada a la esfera político-ideológica, patriótica, cuando expresan sus deseos de:

- traer a Cuba todas las medallas posibles
- ser una estrella del deporte cubano
- no fallar a mi país en ninguna competencia

Aparece también el deporte vinculado a deseos de convertirse en buenos entrenadores y crear grandes escuelas de Judo.

Es preocupante el hecho que solo 12 sujetos manifiesten deseos relacionados con el estudio, área que la mayoría de las veces no aparece ocupando lugares cimeros en su jerarquía motivacional, ni consigue una alta frecuencia de aparición.

En cuanto a los deseos relacionados con la profesión, se aprecia cierta inestabilidad motivacional que alcanza su máxima expresión en los sujetos No. 15 y No. 16, los cuales, a pesar de ello, manifiestan en su primer deseo contenidos asociados al área deporte.

Los deseos relacionados con la familia, en la mayoría de los casos aparecen vinculados a la salud, sin que se aprecien contenidos que evidencien conflictos.

Los atletas masculinos expresan contenidos asociados a tres áreas, dos de las cuales no tienen presencia en las hembras; ellas son el prestigio y la esfera afectiva. En el primer caso, asociado al reconocimiento social, se expresan contenidos tales como: ser reconocido mundialmente, ser una persona reconocida. En el área afectiva es recurrente el deseo de vivir felices por siempre y con mayor fuerza que en las hembras la intención de alcanzar la realización personal, en deseos como: tener mucho éxito, ser alguien en la vida, que todos estos deseos se me cumplan, ser un buen niño, vivir muy bien.

Tabla 2. Resultados de la Técnica de los diez deseos aplicada a veinticinco practicantes de Judo del sexo masculino de la provincia La Habana.

Suj.	Dep.	Est.	Prof.	Mat.	R. Inter.	Viaj.	Fam.	Sal.	Rp	PI	T	A	Pr
1	37	-	8	1	-	3	-	-	6	-	-	-	-
2	19	-	-	17	-	-	19	-	-	-	-	-	-
3	24		7	4	-	-	-	-	-	-		-	17
4	26	7	5	-	9	-	8	-	-	-	-	-	-
5	45	2	8	-	-	-	-	-	-	-		-	-
6	9	-	-	13	-	8	15	10	-	-		-	-
7	23	22	-	-	-	4	3	-	-	-		-	3
8	11	9	8	5	5	4	6	-	7	-		-	-
9	39	-	9	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-
10	24	13	-	-	1	-	10	-	-	-		-	-
11	10	6	-	10	-	3	16	-	5		4	1	-
12	10	-	2	-	-	5	13	-	10	8		-	-
13	26	-	-	6	-	-	3	10	-	-		10	-
14	46	4	3	-	-	-	2	-	-	-		-	-
15	10	-	45	-	-	-	-	-	-	-		-	-
16	10	-	36	-	-	-	9	-	-	-		-	-
17	30	-	7	-	-	-	12	-	6	-		-	-
18	13	6	-	22	-	-	-	7	6	-		-	-
19	20	-	-	-	9	-	3	7	6	-		-	8
20	24	14	-	-	-	2	3	5	-	-		-	6
21	-	-	10	-	-	6	26	-	-	11		-	2
22	29	7	9	-	9	-	-	-	1	-		-	-
23	18	21	10	-	-	8	-	-	3	-		-	-
24	-	-	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	10	25	11	-	-	5	-	-	4	-		-	-
To	513	136	233	81	37	48	148	39	54	19	4	11	36

Leyenda: Suj. Sujetos; Dep:deporte; Est: Estudio; Prof: Profesión; Mat: Material; R. Inter: Relaciones Interpersonales; Viaj: Viajes; Fam: Familia; Sal: Salud; Rp: Realización personal; PI: Político ideológico; T: Trabajo; A: Afectivo; Pr: Prestigio; To: Total.

Tabla 3: Resultados generales de la Técnica de los Diez Deseos.

Área	Dep.	Est.	Prof.	Mat.	R.In-ter.	Viaj.	Fam.	Sal.	Rp	PI	T	A	Pr
H	346	56	32	39	27	38	25	1	29	2	6	-	-
V	513	136	233	81	37	48	148	39	54	19	4	11	36
Total	859	192	265	120	64	86	173	40	83	21	10	11	36

Leyenda: H: Hembras; V: Varones; Dep:deporte; Est: Estudio; Prof: Profesión; Mat: Material; R. Inter: Relaciones Interpersonales; Viaj: Viajes; Fam: Familia; Sal: Salud; Rp: Realización personal; PI: Político ideológico; T: Trabajo; A: Afectivo; Pr: Prestigio.

Composición

Se elaboró una composición con el título: Yo como judoca; en la cual se evidenció un 90% de vínculo afectivo y un 88% de elaboración personal; por lo que existen potenciales para que el judo sea tendencia orientadora de la personalidad de estos sujetos, quienes significan que el deporte los moviliza en aras de dirigir su comportamiento, les da dirección a su actuación.

Entrevista

La entrevista fue utilizada para comprender mejor aspectos que no quedaban completamente claros en los contenidos manifestados por los sujetos en los deseos.

Conclusiones

En la jerarquía motivacional de las judocas aparecen ocupando lugares importantes las áreas: deporte, estudio, material, profesión y familia, de ellos, los de mayor puntaje fueron deporte, profesión y estudio.

Los puntos correspondientes al área Deporte son superiores a los alcanzados en el resto de las esferas, se aprecia una marcada proyección futura en los contenidos expresados y resalta positivamente el hecho de que en la mayoría, el área deporte aparece asociada a la esfera político-ideológica, patriótica.

BIBLIOGRAFÍA

- Bello Dávila, Z. (2007). *Psicología General*. La Habana. Edit. Félix Varela.
- Buceta, J. M. (2004). *Estrategias psicológicas para Entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid. Editorial Dvkinson S. L.
- Cañizares Hernández, M. (2004) *Psicología y Equipo Deportivo*. Ciudad de La Habana. Editorial Deportes.
- _____ (2009). *La Psicología en la actividad física: su aplicación en la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Rehabilitación*. Ciudad de La Habana. Editorial Deportes.
- Cervera Aguiar, J. I. y Hernández Morejón, A. (1993). *Caracterización Psicológica de los atletas escolares de Polo Acuático*. La Habana. Tesis no publicada (en opción al título de Licenciado en Cultura Física, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo").
- Colectivo de autores (2007). *Educación de la responsabilidad en la práctica profesional*. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Colectivo de autores (2009). *Motivación profesional y calidad de la docencia. Un análisis desde el enfoque de competencias*. La Habana, Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Cruz, J. y Riera, J. (1991). *Psicología del Deporte: Aplicaciones y perspectivas*. Barcelona, España. Editorial Martínez Roca.
- Cruz Tomás, L. y col (s.f.) *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Cuba. Imprenta Alejo Carpentier.
- De la Puente García, E. y col. (2007). *Psicología Especial Tomo I*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Forteza, A. y Ranzola, A. (1998). *Bases Metodológicas del entrenamiento Deportivo*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- Fariñas León, G. (2007). *Psicología, Educación y Sociedad: un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.
- De la Puente García, E. y col. (2007) *Psicología Especial Tomo I*. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.
- García Muy, A. y Soler, S. (1999). *Caracterización Psicológica de la esfera afectiva motivacional de la personalidad de los atletas de la Escuela Nacional de Gimnasia*, La Habana. Tesis no publicada (en opción al título Licenciado en Cultura Física, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo").
- González, M. V. y col. (1998). *Psicología para Educadores*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- González, M. V. (2007). *La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la Educación Superior*. *Revista Cubana de Educación Superior*. La Habana. Cuba. Vol. 27 No. 3 p. 3-14.
- _____ (2008). *Diagnóstico de la competencia para la elección profesional responsable. Un estudio en jóvenes que acuden al Servicio de Orientación Vocacional de la Universidad de La Habana*. *Revista Cubana de Educación Superior*. La Habana. Cuba. Vol. 28 No. 3 p. 37-58.
- Granadilla Rodríguez, O. (1989). *Valoración de las cualidades volitivas en el Equipo Juvenil de Polo Acuático*. La Habana, Cuba. Tesis no publicada (en opción al título Licenciado en Cultura Física, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo").
- Ibarra Mustelier, L. M. (2007). *Psicología y Educación: una relación necesaria*. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.
- Iznaola Cuscó, M. (2009). *La motivación en estudiantes de Cultura Física en la Sede Universitaria de Plaza*. La Habana, Cuba. (Tesis no publicada, en opción al grado científico de Máster en Psicología del Deporte). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
- Nemov, R. S. (1987). *La Motivación por el logro, el nivel de aspiración y la efectividad de la aspiración grupal*. *Revista Psicología*. Moscú. Vol. 8 pp.46- 53.
- Rudik, P. A. (1990) *Psicología*. Moscú. Editorial Planeta.
- Rodríguez, M., García, S. y Menéndez, S. (2008). *Pedagogía. Selección de Lecturas*. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Sainz de la Torre, N. (2010). *Psicopedagogía de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Sánchez, Acosta M. E. (2005). *Psicología del Entrenamiento Deportivo y la Competencia Deportiva*. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Sánchez, Acosta M. E. y González García, M. (2004). *Psicología General y del Desarrollo*. Editorial Deportes.